

Ore remediale

Activitatea își propune să contribuie la îmbunătățirea ratei succesului școlar și a procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat pentru elevii din grupul țintă (elevi cu ritm lent de învățare, elevi cu risc de abandon și elevi proveniți din medii dezavantajate), dar și la schimbarea atitudinii cadrelor didactice față de elevii care pot avea dificultăți de învățare, la un moment dat.

Activitatea vine în sprijinul elevilor expuși riscului de eșec școlar, lăsați în grija unor bunici, mătuși sau alte rude care manifestă dezinteres pentru rezultatele și performanțele școlare, părinții fiind plecați în alte țări. Asigurarea sprijinului în învățare pentru acești elevi poate contribui la creșterea încrederii în forțele proprii.

Activitățile remediale se vor realiza de regulă pe clase (19 clase IX-XII), astfel : 1/1/2/3 activități/clasă pe lună la clasele IX/X/XI/XII în fiecare AN de proiect. Activitățile vor viza de regulă disciplinele susținute la bacalaureat de către elevi astfel : matematică, fizică, chimie pentru clasele IX-X , respectiv română, matematică, fizică, chimie, biologie, pentru clasele XI-XII.

În funcție de rezultatele din AN 1, în AN2 vom apela la consultanți pentru intervenții de tip coaching .

Etapele desfășurării activității

Etapa I-Identificarea punctelor tari și punctelor slabe ale fiecărui elev, în raport cu cerințele școlare.

Experiența anilor precedenți ne-a arătat că elevii claselor a-IX-a, sunt admisi la liceu cu multe goluri ce le afectează performanțele școlare în principal la limba română, matematică. Pe parcursul liceului acestor discipline li se adaugă discipline noi considerate „exacte”, fizica, chimia. Pentru identificarea nivelului de competențe de la care plecăm la începutul activităților din cadrul proiectului, se vor aplica teste de evaluare inițială după cum urmează:

-limba română, matematica pentru clasa a-IX-a; -limba română, matematica, fizica, chimie pentru clasa a-X-a;

-limba română, matematica, fizica, chimie pentru clasa XI-a;

-limba română, matematica, fizica, chimie, biologie pentru clasa a XII-a ;

Etapa II - Dezvoltarea planurilor remediale pentru fiecare grupă.

Pe baza analizei testelor inițiale se vor stabili nevoile individuale de remediere ale fiecărui elev pentru fiecare din disciplinele menționate. Se vor realiza planuri remediale pe discipline pentru fiecare grupă. În acest proces, profesorii implicați în activități remediale vor fi consiliați de un consultant individual abilitat în acest domeniu.

Etapa III - Asigurarea materialelor auxiliare pentru derularea activităților remediale.

Pornind de la planurile remediale la nivelul fiecărei grupe și discipline se vor realiza/procura auxiliare didactice de tip fișe de lucru, caietul elevului, ghidul profesorului, planșe, hărți, tablete, softuri educaționale, etc. O parte din materiale se vor realiza prin colaborare în ședințele comisiilor metodice de la nivelul școlii. O parte vor fi achiziționate, (conform referatelor de necesitate), iar altele vor fi realizate pe parcursul proiectului, în funcție de necesitățile identificate, de cadrele didactice implicate în activitățile de remediere.

Etapa IV- Derularea activităților remediale. Profesorul va desfășura activitatea remedială cu aceștia în afara orarului școlii , elaborând fișe de lucru individualizate sau de grup, iar în timpul orelor de curs elevii beneficiari de activități remediale vor lucra în echipe mixte la clasă alături de ceilalți colegi. În zilele de luni-vineri în care se vor desfășura activități remediale, elevilor participanți li se poate asigura o masă caldă în funcție de bugetul proiectului.

Etapa V - Monitorizarea și evaluarea activităților remediale.

Monitorizarea activităților remediale va urmări derularea acestora în conformitate cu graficul Gantt, și planurile remediale. O dată la trei luni se vor aplica teste de evaluare intermediară pentru evaluarea progresului înregistrat de fiecare elev în recuperarea rămănelor în urmă. În funcție de rezultatele la aceste teste se vor up-data planurile remediale în vederea eficientizării activităților.

Profesorii implicați în activitățile de tip remedial vor redacta rapoarte lunare cu privire la activitățile derulate și rezultatele acestora și rapoarte trimestriale cu privire la progresul școlar al elevilor din fiecare grupă.

Se va realiza până la finalul proiectului un *ghid de educație remedială* care să conțină exemple de bune practici utilizate pe parcursul proiectului.

Grup țintă : 160 elevi clasa a IX-a - a XII-a de pe filiera tehnologică

Resurse umane : 36 cadre didactice de la specialitățile : matematică, română, biologie, fizică, chimie

Resurse materiale/logistică: Aparatură audio-video, video-proiector, coli de flip-chart, instrumente de scris

Responsabilități: Fiecare din cei 36 profesori va fi responsabil de progresul individual al elevilor concretizat prin rezultatele obținute la sfârșit de an școlar și prin rezultatele obținute la bacalaureat de către elevii din grupă

Roluri: Profesorul colaborează cu părinții în atingerea obiectivelor proiectului.

Beneficiarii direcți: elevii

Beneficiari indirecti ai proiectului: profesorii, părinții